Основная профессиональная образовательная программа
Логопедия
по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

ОДОБРЕНО:
Руководитель ОП
_____ Т.М. Ташина
(подпись)
«22» июня 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Логопедия

Шуя

1. Цели освоения дисциплины: формирование у студентов знаний и умений, направленных на усвоение методов развития мелкой моторики детей с нарушениями речи посредством специальных упражнений; осуществление практической подготовки обучающихся посредством выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленные на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Развитие мелкой моторики детей с нарушениями речи» является дисциплиной по выбору; относится к формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин Б1; входит в модуль Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к изучению дисциплин: логопедическая работа с лицами, имеющими детский церебральный паралич, логопедическая работа с детьми с нарушениями интеллекта, методы альтернативной коммуникации в работе с детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен

Знать:

- онтогенез речевой деятельности при различных формах речевых нарушений;
- симптоматику и степень проявлений речевых нарушений;
- основные категории, понятия и методы логопедии.

Уметь:

- использовать данные диагностического обследования для составления индивидуальных программ коррекции нарушения в соответствии с видом, формой и степенью речевого расстройства;
- применять полученные знания в решении профессиональных задач.

Владеть:

- методами, приемами и способами диагностики речевых нарушений.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

–

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

–

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Педагогический	ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической	ПК-1.1. Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов. ПК-1.2. Участвует в реализации

	реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты населения	образовательно–коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов. ПК-1.3. Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи ПК-1.4. Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи ПК-1.5. Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей ПК-1.6. Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации ПК-1.7. Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или)оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации
Методический	ПК-2. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ	ПК-2.1. Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи. ПК-2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и

		социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. ПК-2.3. Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. ПК-2.4. Оформляет программно-методическую, отчетную и др.документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.
Сопровождения	ПК-3. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	ПК-3.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами. ПК-3.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования. ПК-3.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов. ПК-3.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования. ПК-3.5. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.

		ПК-3.6. Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи. ПК-3.7. Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.
Сопровождения	ПК-4. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	ПК-4.1. Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи. ПК-4.2. Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи. ПК-4.3. Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи.

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– специфические особенности речевого онто- и дизонтогенеза в условиях сенсорного, двигательного, интеллектуального и сложного дефектов, а также в ситуации билингвизма (ПК – 1 (индикаторы – 1-7).

– современные подходы к планированию различных форм образовательно-коррекционной работы с лицами с нарушениями речи разных типологических и возрастных групп с учетом структуры дефекта, актуального состояния и потенциальных возможностей (ПК – 2 (индикаторы – 1-4).

– современные методы, методики и технологии комплексной, в том числе дифференциальной диагностики и логопедического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения речи различного этиопатогенеза (ПК – 3 (индикаторы – 1-7).

– направления и способы взаимодействия учителя-логопеда с учетом принципов профессиональной этики с другими педагогическими работниками, а также специалистами, участвующими в процессе обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи различного этиопатогенеза (ПК – 4 (индикаторы – 1-3).

Уметь:

– использовать собственные речевые способности для создания необходимой для целей коррекции коммуникативной ситуации (ПК-1 (индикаторы – 1-7).

– методически обоснованно отобрать и применить современные образовательные, технические и дидактические средства, а также специфические средства логопедической

помощи в различных условиях осуществления коррекционной деятельности с учетом структуры нарушения, особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных возможностей лиц с нарушениями речи различного этиопатогенеза (ПК – 2 (индикаторы – 1-4).

– планировать и проводить мероприятия по обследованию состояния речи, коммуникации, неречевых процессов, образовательных возможностей и потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения речи различного этиопатогенеза с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (ПК – 3 (индикаторы – 1-7).

– определять условия реализации индивидуального маршрута образования, реабилитации и (или) оказания логопедической помощи совместно с педагогическими работниками и специалистами, участвующими в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи различного этиопатогенеза (ПК – 4 (индикаторы – 1-3).

Владеть:

– методами и приемами, способствующими развитию у обучающихся с нарушениями речи различного этиопатогенеза познавательной активности, самостоятельности, инициативности,

– творческих способностей (ПК – 1 (индикаторы – 1-7).

– конкретными технологиями и отдельными приемами планирования образовательно-коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья различных возрастных и типологических групп с учетом структуры их нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей (ПК – 2 (индикаторы – 1-4).

– планировать и проводить мероприятия по обследованию состояния речи, коммуникации, неречевых процессов, образовательных возможностей и потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения речи различного этиопатогенеза с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (ПК – 3 (индикаторы – 1-7).

– логопедическими технологиями сопровождения лиц с нарушениями речи различного этиопатогенеза в системе комплексной реабилитации (ПК – 4 (индикаторы – 1-3).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объём дисциплины составляет 2 зачётных единицы (54 час.)
Контактная работа 28,75 час.
Самостоятельная работа 25,25 час.
Практическая подготовка 49,5 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	5 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	9	25,25

Практические занятия	19,5	
Зачет	0,25	
Всего	28,75	25,25

Заочная форма обучения
Объём дисциплины составляет 2 зачётных единицы (54 час.)
Контактная работа 6,25 час.
Самостоятельная работа 47,75 час.
Практическая подготовка 37,5 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	3 курс	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	3	45
Практические занятия	3	
Зачет	0,25	2,75
Всего	6,25	47,75

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Естественнонаучные основы взаимосвязи развития моторики и речи.	5	1,5		4,5[пп]	6[пп]	О,Д
2.	Развитие моторных функций в онтогенезе.	5	1,5		4,5[пп]	6[пп]	О,Д ТК №1
3.	Особенности развития моторной сферы детей с нарушениями речи различных категорий.	5	1,5 1,5[пп]		4,5[пп]	6[пп]	О,ЭО
4.	Методические основы организации логопедической	5	3[пп]		6[пп]	7,5[пп]	О,Д ТК № 2

	работы по развитию мелкой моторики у детей дошкольного и школьного возраста.						
	Итого:		9		19,5	25,5	**зачет**

Условные обозначения: О – опрос, ЭО – экспресс-опрос; ТЗ – творческое задание, Д-доклад, ТК – текущий контроль (тестирование).

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Курс	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Естественнонаучные основы взаимосвязи развития моторики и речи.	3	0,75		0,75 пп	9 пп	О,ТЗ, Д
2.	Развитие моторных функций в онтогенезе.	3	0,75		0,75 пп	12	О,ТЗ,Д
3.	Особенности развития моторной сферы детей с нарушениями речи различных категорий.	3	0,75 пп		0,75 пп	12 пп	О,ЭО,ТЗ
4.	Методические основы организации логопедической работы по развитию мелкой моторики у детей дошкольного и школьного возраста.	3	0,75 пп		0,75 пп	12 пп	О,Д,ТЗ
	Итого:		3		3	45	**зачет**

Условные обозначения: О – опрос, ЭО – экспресс-опрос; Д – доклад, ТЗ – творческое задание.

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Естественнонаучные основы взаимосвязи развития моторики и речи

Естественнонаучные основы взаимосвязи развития речи и мелкой моторики (И.П.Павлов, А.А.Леонтьев, А.Р.Лурия и др.).

Суть и характеристика схемы Пенфилда как отражения проекции участков головного мозга.

Исследования М.М.Кольцовой и ученых ее лаборатории связи ручной моторики и развития речи.

Развитие моторных функций в онтогенезе

Развитие моторных функций в онтогенезе. Соотношение развития моторных функций и речи в онтогенезе. Исследование произвольной моторики пальцев рук. «Школа моторной одаренности детей и подростков» Н.И.Озерецкого.

Обследование мимической и артикуляционной моторики. Обследование состояния моторных функций у детей с заиканием по методике Н.А.Рычковой. Обследование состояния психомоторики лиц с речевыми нарушениями (по методике Г.А. Волковой).

Обследование состояния моторных функций у дошкольников с дизартрией (по методике Г.В.Бабиной, Ю.Ф.Гаркуши, Т.В.Волосовец, Р.Е.Идес).

Особенности развития моторной сферы детей с нарушениями речи различных категорий

Особенности и недостатки моторного развития нарушений (общая моторика, мелкая моторика рук, мимика лица, артикуляционная моторика) детей с нарушениями речи при дизартрии, заикании, алалии). Особенности и недостатки моторного развития нарушений (общая моторика, мелкая моторика рук, мимика лица, артикуляционная моторика) детей с. заиканием. Особенности и недостатки моторного развития нарушений (общая моторика, мелкая моторика рук, мимика лица, артикуляционная моторика)детей с алалией. Сущность и онтогенез развития графомоторных навыков.

Методические основы организации логопедической работы по развитию мелкой моторики у детей дошкольного и школьного возраста

Методика организации логопедической работы по развитию мелкой моторики у детей дошкольного и школьного возраста: принципы, методы и содержание. Пальчиковые игры как основной метод развития мелкой моторики. Пальчиковые игры, направленные на развитие умения удерживать заданную позу (статика). Пальчиковые игры, направленные на развитие умения чередовать заданные движения в заданном ритме (динамика). Пальчиковые игры с использованием пальцев одной руки. Пальчиковые игры с использованием пальцев двух рук. Пальчиковые игры с синхронным и асинхронным двигательным заданием.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Реализация дисциплины «Развитие мелкой моторики у детей с нарушениями речи» в учебном процессе предусматривает использование следующих образовательных технологий, методов и форм: технологии коллективного способа обучения; рейтинговая технология; интерактивные лекции; дискуссия; групповая работа.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии (интерактивная доска, мультимедийный проектор); технологии визуализации (презентация Microsoft Office Power Point).

Для подготовки к занятиям студенты используют электронный каталог библиотеки ШФ ИвГУ, а также электронные ресурсы:

- http://www.biblioclub.ru/ Университетская библиотека online.
- http:// http://www.rucont.ru/ ЭБС Шуйского филиала ИвГУ.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине «Развитие мелкой моторики у детей с нарушениями речи» осуществляется в следующих формах:

1) выполнение домашних практических заданий (составление психологического словаря; написание докладов, составление кроссвордов и др.);

2) составление схем и таблиц по изучаемым теоретическим темам;
3) подготовка и проведение практических занятий в условиях позиционной модели обучения;
4) повторение разделов программы с целью подготовки к промежуточной аттестации.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к настоящей программе. Доступ к методическим материалам осуществляется через сайт Шуйского филиала ИвГУ, в том числе через ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Оценка качества освоения дисциплины для студентов очной формы проводится по 100-балльной системе на основе рейтинговой системы оценивания результатов обучения. За работу в семестре студент может набрать до 100 баллов (за аудиторную, самостоятельную работу, за посещение занятий, текущий контроль). Оценка качества освоения дисциплины для студентов заочной формы проводится по 30-балльной системе по результатам промежуточного аттестации.

В ходе текущего контроля оцениваются промежуточные результаты освоения студентами курса «Развитие мелкой моторики у детей с нарушениями речи». Мониторинг образовательной деятельности обучающихся организуется через учет динамики накопления и качества продуктов деятельности обучающихся в процессе работы на практических занятиях, выполнения семестрового плана самостоятельной работы, экспресс–опроса, написание и выступление с докладом.

Текущий контроль осуществляется с использованием накопительного рейтингового оценивания.

Для текущего контроля успеваемости применяются:
- практические задания: 5 выступлений по 5 баллов (25 баллов);
- выполнение семестрового плана: 5 заданий по 6 баллов (30 баллов);
- экспресс-опрос – 5 баллов

Помимо этого учитывается:
- степень активности и самостоятельности обучающегося на занятиях – 5 баллов,
- посещаемость (отсутствие пропусков занятий) – 5 баллов.

На зачете контролируемые компетенции проверяются тремя видами оценочных средств: разноуровневые задания (теоретический вопрос, задания реконструктивного уровня, задания творческого уровня).

Пороговый уровень сформированности контролируемых компетенций устным ответом на теоретический вопрос. Максимальный балл- 10.

Критерии оценки устного ответа:

9 – 10 баллов - студент представил полный, содержательный ответна вопрос, изложил теоретический материал логично и последовательно, аргументировал ответ примерами, на высоком уровне владеет специальной терминологией, умеет высказывать собственную позицию по существу вопроса и её обосновать.

8-6 баллов - студент представил достаточно полный, содержательный ответ на вопрос, изложил теоретический материал последовательно, аргументировал ответ примерами, на достаточном уровне владеет специальной терминологией, умеет высказывать собственную позицию по существу вопроса, но затрудняется её обосновать.

5-1 балл - студент представил поверхностный ответ на вопрос при помощи наводящих вопросов преподавателя, прослеживалось нарушение логики изложения теоретического материала, испытывал затруднения аргументировать ответы примерами, владеет специальной терминологией, но использует её неосознанно, высказывать собственную позицию по существу вопроса без обоснования.

0 баллов - студент отказался отвечать на вопрос.

Базовый уровень сформированности контролируемых компетенций проверяется с помощью заданий реконструктивного уровня (контрольная работа). Контрольная работа выдается студенту за 2 недели до зачета, сдается преподавателю за 3 дня до зачета.

Критерии оценки:

- внешнее оформление в соответствии с указанными требованиями – 0-2 баллов
-подбор источников за последние 5 лет – 0-2 баллов
-логичность и аналитичность изложения содержания выбранной темы, свои размышления, выводы- 0-4 баллов
- характеристика описываемых явлений на примерах – 0-2 балла

Максимальный балл – 10.

Повышенный уровень сформированности контролируемых компетенций проверяется с помощью задания творческого уровня: составление и отгадывание кроссворда. Студент получает задание за 3 недели до зачета, сдает его за 3 дня до зачета.

Требования к вопросам:

- они должны быть понятными и лаконичными;
- вопросы должны быть однознпчными, не двусмысленными;
- вопрсы должны быть составлены по всем темам дисциплины;
- количество вопросов по вертикали – 10; по горизонтали – 10.

Оформление кроссвордов:

- титульный лист;
- сам кроссворд;
- перечень вопросов по вертикали и по горизонтали;
- ответы.

Критерии оценки:

За правильно составленный кроссворд студент получает 5 баллов, если при составлении кроссворда были допущены две ошибки – 4 балла. Например, были нарушены требования к составлению вопросов (см. выше) или в кроссворде нарисованы лишние клеточки или их наоборот, не хватает. Если при составлении кроссворда были допущены три ошибки – 3 балла. Если при составлении кроссворда были допущены четыре – 2 балла, пять ошибок – 1 балл, более пяти ошибок – 0 баллов.

За правильное отгадывание кроссворда студент получает 5 баллов, если при отгадывании кроссворда были допущены две ошибки – 4 балла. Если при отгадывании кроссворда были допущены три ошибки – 3 балла. Если при отгадывании кроссворда были допущены четыре – 2 балла, пять ошибок – 1 балл, более пяти ошибок – 0 баллов.

Очная форма обучения

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на зачёте.

Оценка на зачёте выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Развитие мелкой моторики у детей с нарушениями речи» при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов
зачтено	зачтено	зачтено	не зачтено

Заочная форма обучения

Оценка на зачёте выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Развитие мелкой моторики у детей с нарушениями речи»

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
26-30 баллов	21-25 баллов	17-20 баллов	менее 17 баллов
зачтено	зачтено	зачтено	не зачтено

Типовые задания к текущему и промежуточному контролю находятся в Приложении 2 «Фонд оценочных средств».

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Безбородова, М.А. Методики диагностики психомоторного развития школьников и дошкольников : учебное пособие / М.А. Безбородова. – Москва : МПГУ, 2019. – 68 с. : табл., ил., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563577 . – Текст : электронный.
2. Борозинец, Н.М. Логопедические технологии : учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова. - Ставрополь: СКФУ, 2014. - 256 с.: ил. - Библиогр.: с. 214-216.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155

– дополнительная литература:

1. Акименко, В. М. Новые логопедические технологии : учебно-методическое пособие / В. М. Акименко. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. - 105 с.: ил. - (Сердце отдаю детям).
2. Безруких, М.М. Возрастная физиология (физиология развития ребенка) : учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / М. М. Безруких, В. Д. Сонькин, Д. А. Фарбер. - 3-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2008. - 416 с.
3. Ильин Е.П. Психомоторная организация человека : учебник для вузов / Е. П. Ильин. - Санкт-Петербург : Питер, 2003. - 384 с.
4. Кочергин, А.В. Развитие слуха и речи у детей и взрослых с применением технических систем «Бекар»: научно-методическое пособие / А.В. Кочергин, К.А. Кочергина, О.Н. Романенко. - Казань: Познание, 2014. - 148 с. : ил., табл. - (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). - Библиогр.: с. 142. - ISBN 978-5-8399-0484-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257844
5. Новикова, Е. В. Зондовый массаж: коррекция тонкой моторики руки : наглядно-практическое пособие. Ч. 2 / Е. В. Новикова. - Москва : ГНОМ и Д, 2004. - 80 с.
6. Понятийно-терминологический словарь логопеда / под ред. В. Селиверстова; сост. В.И. Селиверстов, Ю. Гаубих, Л. Пехтерева. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 288 с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-

691-01519-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429766
7. Сиротюк, А.Л. Сенсомоторное развитие дошкольников : практическое пособие / А.Л. Сиротюк. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 80 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238366. – Текст : электронный.
8. Хвостовцев, А.Ю. Развиваем мелкую моторику. Комплекс упражнений «Умные ручки» / А.Ю. Хвостовцев. – Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. – 176 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57592 . – Текст : электронный.

Интернет-ресурсы:

http://www.logoped.ru/- электронный портал логопедов и дефектологов, всё о развитии и коррекции речи детей и взрослых;

http://logoped-sfera.ru/ - сайт журнала «Логопед», представлены статьи и практические пособия;

http://www.defectolog.ru/ - размещены полезные статьи для родителей и специалистов, общение в форуме;

http://www.logopunkt.ru/ - размещены статьи и публикации по логопедии;

http://www.logolife.ru/ - сайт о логопедии, размещены конспекты занятий, советы по постановке звуков, упражнения по развитию дыхания, артикуляционная моторика;

http://logoportal.ru/ - всероссийский образовательный сайт «Логопедический портал».

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт».

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

5. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные презентации.

Основная профессиональная образовательная программа
Логопедия
по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Автор рабочей программы дисциплины: Е.И. Рзаева, доцент кафедры педагогики и специального образования, кандидат психологических наук, доцент.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и специального образования «25» апреля 2019 г., протокол № 9

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 7 от «27» февраля 2020 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ (подпись) Т.М. Ташина

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 11 от «10» июня 2021 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ (подпись) Т.М. Ташина

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 6 от «20» января2022 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ (подпись) Т.М. Ташина

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «22» июня 2023 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ (подпись) Т.М. Ташина

Приложение 1.

Методические указания для обучающихся
по освоению дисциплины «Развитие мелкой моторики детей с нарушениями речи»

Тематика практических занятий

1. Естественнонаучные основы взаимосвязи развития моторики и речи

1.Из истории вопроса (И.П.Павлов, И.М.Сеченов, А.Р.Лурия, В.М.Бехтерев). Схема Пенфилда.

2.Учение Н.А. Бернштейна о построении движений.

3.Исследования М.М.Кольцовой и сотрудников ее лаборатории о взаимосвязи мелкой моторики и речи.

Литература:

1. Безруких М.М. и др. Возрастная физиология: (Физиология развития ребенка): Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб.зав. - М.: «Академия», 2002. - 416с.
2. Бернштейн Н.А. Очерки по физиологии движений и физиологии активности. – М., 1966. - 349 с.
3. Выготский Л.С. Развитие высших психических функций. - М.: Изд. АПН СССР, 1960. – 500 с.
4. Ильин Е.П. Психомоторная организация человека: Учебник для вузов. - СПб.: Питер, 2003. - 384с.
5. Кольцова М.М. Двигательная активность и развитие функций мозга ребенка. – М.: Просвещение, 1973. – 156 с.
6. Лопухина И.С. Логопедия: речь, ритм, движение. – С-Пб.: Дельта, 1999. – 57 с.
7. Любина Г. Рука развивает мозг:// Ребенок в детском саду, 2004. - №1. -С. 30-38.
8. Фомина Л.В. Роль движений рук и моторной речи ребенка. // Проблемы речи и психолингвистики. - М.: МГПИИЯ, 1971. – С.36-40.

2. Особенности развития моторной сферы детей с нарушениями речи различных категорий

1.Развитие моторных функций в онтогенезе. Соотношение развития моторных функций и речи в онтогенезе.

2.Особенности и недостатки моторного развития детей с нарушениями речи (при дизартрии, заикании, алалии).

3.Сущность и онтогенез развития графомоторных навыков.

Литература:

1. Аксенова М. Развитие тонких движений пальцев рук у детей с нарушениями речи // Дошкольное воспитание, 1990, № 8. – С. 62-65.
2. Безруких М.М. и др. Возрастная физиология: (Физиология развития ребенка): Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб.завед. - М.: «Академия», 2002. - 416с.
3. Бот О.С. Формирование тонких движений пальцев рук у детей с общим недоразвитием речи // Дефектология, 1983, № 1. – С. 3-5.
4. Бот О.С. Игры и упражнения для тренировки тонких движений пальцев рук у детей с ЗПР. Обучение и воспитание детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 1982. – 72 с.
5. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. и др. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. – Ярославль: Академия развития, 1997. – 185с.
6. Галкина Г.Г., Дубинина Т.И. Пальцы помогают говорить. М., 2005.

7. Ильин Е.П. Психомоторная организация человека: Учебник для вузов. - СПб.: Питер, 2003. - 384с.
8. Как подготовить руку ребенка к письму. Комплекс упражнений для тренинга мышц руки. / Под ред. Е.В. Новиковой. – М.: Тандем, 2000. – 18с.
9. Кайл Р. Тайны психики ребенка. 3-е междунар. изд. - СПб. Прайм-Еврознак; М.: Олма-Пресс, 2002. – 413 с.
10. Лопухина И.С. Логопедия: речь, ритм, движение. – С-Пб.: Дельта, 1999. – 57 с.
11. Любина Г. Рука развивает мозг// Ребенок в детском саду, 2004. - №1. -С. 30-38.
12. Прищепа С., Попкова Н., Коняхина Т. Мелкая моторика в психофизическом развитии дошкольников. Коррекционно-педагогические проблемы дошкольного образования // Дошкольное воспитание. - 2005. - №1. - С. 60-63.
13. Светлова И.Е. Развиваем мелкую моторику и координацию движений рук. - М.: Изд-во Эксмо, 2003. — 272с., ил.
14. Ткаченко Т. А. Если дошкольник плохо говорит. – СПб., 1997.
15. Ткаченко Т. А. Развиваем мелкую моторику. – М.: Эксмо, 2005.

3. Методы и методики обследования моторной сферы детей и подростков с нарушениями речи

1.Этапы и принципы обследования моторных функций.

2.Исследование произвольной моторики пальцев рук.

3.«Шкала моторной одаренности детей и подростков» Н.И.Озерецкого.

4.Обследование мимической и артикуляционной моторики.

5.Обследование состояния моторных функций у детей с заиканием по методике Н.А.Рычковой.

6.Обследование состояния психомоторики лиц с речевыми нарушениями (по методике Г.А. Волковой).

7.Обследование состояния моторных функций у дошкольников с дизартрией (по методике Г.В.Бабиной, Ю.Ф.Гаркуши, Т.В.Волосовец, Р.Е.Идес).

Литература:

1. Грибова, О. Е. Технология организации логопедического обследования : методическое пособие / О. Е. Грибова. - 3-е изд. - Москва : Айрис-пресс, 2008. - 96 с.
2. Коненкова, И. Д. Обследование речи дошкольников с задержкой психического развития : материал для логопедов, дефектологов, психологов / И. Д. Коненкова. - Москва : ГНОМ и Д, 2005. - 80 с.
3. Методы обследования речи детей : пособие по диагностике речевых нарушений / под общ.ред. Г. В. Чиркиной. - Москва : АРКТИ, 2005. - 240 с.
4. Новикова, Е. В. Зондовый массаж: коррекция тонкой моторики руки : наглядно-практическое пособие / Е. В. Новикова. - Москва : ГНОМ и Д, 2004. - 80 с.
5. Смирнова, И. А. Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников с ДЦП. Алалия, дизартрия, ОНР : учебно-методическое пособие для логопедов и дефектологов / И. А. Смирнова. - Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2007. - 320 с.
6. Филичева Т.Б. Логопедическая работа в специальном детском саду / Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева. — М.: Просвещение, 1987.

4. Пальчиковые игры как основное средство коррекции и развития мелкой моторики

1.Пальчиковые игры, направленные на развитие умения удерживать заданную позу (статика).

2.Пальчиковые игры, направленные на развитие умения чередовать заданные движения в заданном ритме (динамика).

3.Пальчиковые игры с использованием пальцев одной руки.

4.Пальчиковые игры с использованием пальцев двух рук.

5.Пальчиковые игры с синхронным двигательным заданием.

6.Пальчиковые игры с асинхронным двигательным заданием.

7.Практикум по применению игр.

Литература:

1. Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики. Игры и упражнения. М. Гном. 2005.
2. Бот О.С. Игры и упражнения для тренировки тонких движений пальцев рук у детей с ЗПР. Обучение и воспитание детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 1982. – 72 с.
3. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. и др. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. – Ярославль: Академия развития, 1997. – 185с.
4. Галкина Г.Г., Дубинина Т.И. Пальцы помогают говорить. М., 2005.
5. Диченскова М.А. Страна пальчиковых игр, М., Феникс, 2007.
6. Как подготовить руку ребенка к письму. Комплекс упражнений для тренинга мышц руки. / Под ред. Е.В. Новиковой. – М.: Тандем, 2000. – 18с.
7. Лопухина И.С. Логопедия: речь, ритм, движение. – С-Пб.: Дельта, 1999. – 57 с.
8. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: Пособие для родителей и педагогов / Л.П.Савина. - М.: ООО «Издательство АСТ», 2004. - 44с.: ил.
9. Синицына Е. Умные пальчики. М., 1998.
10. Светлова И.Е. Развиваем мелкую моторику и координацию движений рук. - М.: Изд-во Эксмо, 2003. — 272с., ил.
11. Ткаченко Т. А. Развиваем мелкую моторику. – М.: Эксмо, 2005.
12. Цвынтарный В. В. Играем пальчиками и развиваем речь. – СПб.: Лань, 1996.

Правила рейтинговой системы оценивания результатов обучения студентов по дисциплине «Развитие мелкой моторики детей с нарушениями речи»

Вид работы	Количество баллов
Текущая работа:	**0-35**
Устный ответ (13 занятий)	**0-20**
Экспресс-опрос	**0-10**
Составление кроссворда	**0-5**
Текущий контроль 1 (контрольная работа)	**0-10**
Текущий контроль 2 (тестирование)	**0-20**
Выполнение семестрового плана самостоятельной работы (6 заданий по 5 баллов)	**0-30**
Посещаемость 100 % лк. занятий- 5 баллов; более 50%-3 балла.	**0-5**
Промежуточный контроль (зачет)	**0-30**

Премиальные баллы:	**0-15**
Активность на занятиях (дополнения, уточнения, исправления устного ответа товарища,ответы на вопросы на лекциях)	**0-5**
Написание реферата	**0-5**
Презентация темы	**0-5**
Штрафы	
Нарушение сроков сдачи работ	**минус 1**
Отказ от ответа на семинаре	**минус 1**
Рейтинговая оценка по дисциплине	**максимум 100 баллов**

Критерии формирования оценок и шкалы оценивания.

Шкала оценивания:

«зачтено» – 85-100 баллов – соответствует высокому уровню подготовки студента по дисциплине

«зачтено» – 71-84 балла – соответствует базовому уровню подготовки студента по дисциплине.

«зачтено» – 61-70 баллов – соответствует пороговому уровню подготовки студента по дисциплине.

«Не зачтено» – 60 баллов и менее – соответствует ниже порогового уровню подготовки студента по дисциплине.

Баллы выставляются с учетом рейтинговой системы оценивания.

ТЕМАТИКА ИНДИВИДУАЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Семестровый план самостоятельной работы по дисциплине «Развитие мелкой моторики детей с нарушениями речи» включает в себя 5 заданий Вес каждого вопроса оценивается баллами. Максимальное количество баллов, которое может набрать студент – 30.

Задачи самостоятельной работы:

1. вызвать интерес у студентов к изучению и развитию мелкой моторики детей с нарушениями речи;
2. научить видеть и выделять возрастные и индивидуальные особенности развития мелкой моторики у детей с нарушениями речи;
3. уметь использовать методы, приемы, средства для диагностики нарушений в развитии мелкой моторики у детей с нарушениями речи;
4. уметь использовать методы, приемы, средства для развития мелкой моторики у детей с нарушениями речи;

ЗАДАНИЯ

1 Терминологический словарь
2 Схема Пенфилда
3 Таблица «Развитие мелкой моторики в онтогенезе»

4 Подобрать пакет диагностических методик по выявлению нарушений в развитии мелкой моторики у детей с нарушениями речи
5 Подобрать комплект методов, приемов, средств для развития мелкой моторики у детей с нарушениями речи

ЭКСПРЕСС-ОПРОС

Инструкция по проведению экспресс- опроса по дисциплине «Развитие мелкой моторики детей с нарушениями речи»

На доске пишутся номера вопросов от 1 до 36. Каждый номер обводится в фигуру. Сложные вопросы обводятся в круг, средней сложности – в квадрат, легкие вопросы- в треугольник. Студенты, учитывая свой уровень знаний по предмету выбирают вопросы разной степени трудности. Отвечают на вопросы студенты экспромтом.

ВОПРОСЫ К ЭКСПРЕСС-ОПРОСУ

1) Определение Мелкая моторика 4
2) Где расположен «центр Вернике» и какую функции он выполняет? 5
3) Где расположен «центр Брока» и какую функции он выполняет? 5
4) Объясните с точки зрения физиологии, почему мелкая моторика и речь взаимосвязаны? 4
5) Какую площадь в мозге занимает проекция кистей рук ? 3
6) Какую закономерность в формировании речевых областей выявила М. М. Кольцова в своем исследовании? .5
7) Что развивается сначала: движения пальцев или словесная речь?3
8) Определение Моторика 4.
9) Виды моторики3.
10) Совокупностью скоординированных действий каких систем можно представить мелкую моторику4.
11) Как показал проекцию всех частей тела в коре головного мозга канадский нейрохирург У. Пенфилд.5
12) Какую связь между развитием восприятия, речи и мелкой моторики вскрыл Л. С. Выготский 5.
13) Какая закономерность в развитии движений пальцев, речи и общей моторики была обнаружена в исследовании Мариониллы Максимовны Кольцовой4.
14) Какая методика оказалась более эффективной при обучении звуковой речи глухих детей: обучение с помощью крупных жестов, выполняемых всей рукой или с помощь дактильной (пальцевой) азбуки?3
15) Этапы психомоторного развития 5.
16) Какие фазы в онтогенезе моторики выделил Николай Александрович Бернштейн5.
17) Определение психомоторика по Сеченову Ивану Михайловичу. 4
18) Что изучал Сеченов Иван Михайлович в своих исследованиях4.
19) Схема двигательного ответа на внешний сигнал в исследовании Сеченова И.М. 5
20) Этапы выполнения произвольного движения по Николаю Александровичу Бернштейну 5
21) Что такое произвольные движения. 3.

22) Определение «действие» 4.
23) В чем реализуется действие 3.
24) Что такое операция 4.
25) Из чего состоят движения 3.
26) Уровни активности человека как субъекта деятельности по Б. Г. Ананьеву 5.
27) С какими высшими психическими функциями человека связано развитие моторики 3.
28) Из каких отделов состоит анализатор 3.
29) Из каких нервов состоит проводниковый отдел анализатора 3. Приведите примеры, показывающие связь мелкой моторики и восприятия 3.
30) Как рассматривала кисть руки М.М. Кольцова 3
31) Приведите примеры, свидетельствующие о взаимосвязи функций руки и речевых функций. 4
32) Почему при определении психологической готовности к школе у детей определяют уровень развития мелкой моторики 3.
33) Определение Речь и Язык 4.
34) Имя ученого, изучившего центры Вернике и Брока 3.
35) Назовите сензитивный период в развитии речи 4.
36) С чем связано активное формирование речи в раннем возрасте 4.

Критерии оценки:

За правильный ответ на трудный вопрос студент получает 5 баллов; за правильный ответ на вопрос средней сложности студент получает 4 балла; за правильный ответ на легкий вопрос студент получает 3 балла.

Текущий контроль
КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕСТИРОВАНИЯ
по дисциплине

«Развитие мелкой моторики детей с нарушениями речи»

1. Тематическая структура теста:

№ п/п	Наименование темы задания	Критерий зачета	№ задания в варианте тест-билета
1	Естественнонаучные основы взаимосвязи развития моторики и речи.	1	1,2,6,7,8
2	Развитие моторных функций в онтогенезе.	1	3,4,5,9,10

2. Тест-билет по дисциплине «Развитие мелкой моторики детей с нарушениями речи»

Вариант 1

№ п/п	Вопрос	Варианты ответов
1.	Объективация в мышечных движениях всех форм психического отражения……..	1) моторика 2) психомоторика 3) отражение
2.	Строение анализатора	1)периферический отдел/ А)мозг 2)проводниковый отдел Б)рецептор 3)центральный отдел/В)нервы
3.	Виды моторики	1. общая моторика; 2. ножная моторика; 3. речевая моторика; 4. ручная моторика; 5. артикуляционная моторика; 6. мимическая моторика; 7. пальцевая моторика; 8. мелкая моторика.
4.	Совокупность скоординированных действий нервной, мышечной и костной систем, в сочетании со зрительной системой.	1) мелкая моторика 2) крупная моторика 3) мимическая моторика
5.	На основе исследования У. Пенфилда выберите правильные варианты ответов. Одну треть всей площади двигательной проекции занимает проекция	А) кистей рук, Б) туловища, В) ног; Г) речевого аппарата; Д) головы; Е) остального тела.
6.	Какой центр мозга отвечает за звукопроизношение, а какой за понимание речи?	1) Звукопроизношение- 2) Понимание речи-

7.	Установите соответствие между порядком и содержанием этапов двигательного ответа на внешний сигнал, как показано в исследовании Сеченова И.М.	А) передача нервного сигнала к мышцам Б) воздействие стимула на рецептор, которое вызывает формирование нервного сигнала В) передача нервного сигнала в корковые центры анализатора Г) собственно движение Д) оценка ситуации и принятие решения, передача команд двигательным центрам коры
8.	Установите соответствие между порядком и содержанием этапов выполнения произвольного движения по Бернштейну Н.А.	А)выявление двигательной задачи, т.е. создание образа того, что должно быть Б) фактическое выполнение движения: человек преодолевает избыточную свободу своих двигательных органов, превращает их в управляемые системы и выполняет нужное целенаправленное движение В) программирование решения задачи, т.е. определения цели и содержания движения, а также средств из имеющихся у индивида в наличии двигательных ресурсов, с помощью которых он решит двигательную задачу Г) восприятие и оценка ситуации, самого индивида, включенного в ситуацию 1) 2) 3) 4)
9.	Установите соответствие между порядком и содержанием уровней активности человека как субъекта деятельности по Б. Г. Ананьеву	А) уровень макродвижений Б) уровень целостной деятельности В) микродвижений Г) уровень отдельного акта деятельности 1 уровень 2 уровень Зуровень 4 уровень
10.	Относительно законченный элемент деятельности, направленный на выполнение одной простой текущей задачи…..	1.движение 2.действие 3. операция

Вариант 2

№ п/п	Вопрос	Варианты ответов
1.	Чем определяется развитие двигательных функций	А) индивидуально- психологическими свойствами личности; Б) созреванием центральной нервной системы; В) типом высшей нервной деятельности; Г) многообразными влияниями окружающей среды; Д) генетической программой развития
2.	Своеобразная обратная связь выполненного движения с заданной программой	1.Синестезия, 2.Кинестезия 3.Взаимодействие ощущений; 4.Адаптация.
3.	Виды моторики	1)общая моторика; 2)ножная моторика; 3)речевая моторика; 4)ручная моторика; 5)артикуляционная моторика; 6)мимическая моторика; 7)пальцевая моторика; 8)мелкая моторика.
4.	Установите соответствие между принципами развития моторной сферы и содержанием принципов, как показано в исследовании Мастюковой Е.М.	А) изоляцию отдельных движений при развитии двигательных функций Б) в развитии ребенок проходит определенные этапы, во время которых происходит закладка фундамента будущих функций. В) при формировании одних двигательных навыков у ребенка совершенствуется выполнение тех движений, которые он уже освоил. 1) Преемственность 2) Последовательность 3) Дифференциация
5.	Установите соответствие возраста и становления мелкой моторики	А) схватывание Б) соотносящие действия В) ощупывающие движения Г) доминирующее положение большого пальца Д) активизируется кончик большого пальца, а затем указательный палец Е) берет мелкие предметы двумя пальцами

		1) 2-3 мес. 2) 3,5-4 мес. 3) 5 мес. 4) 7-10 мес. 5) 8-9 мес. 6) 1г. 3 мес.
6.	На основе исследования У. Пенфилда выберите правильные варианты ответов. Одну треть всей площади двигательной проекции занимает проекция	А) кистей рук; Б) туловища; В) ног; Г) речевого аппарата; Д) головы; Е) остального тела.
7.	Объективация в мышечных движениях всех форм психического отражения……..	1) моторика 2) психомоторика 3) отражение
8.	Совокупность скоординированных действий нервной, мышечной и костной систем, в сочетании со зрительной системой.	1) общая моторика; 2) ножная моторика; 3) речевая моторика; 4) ручная моторика; 5) артикуляционная моторика; 6) мимическая моторика; 7) пальцевая моторика; 8) мелкая моторика.
9.	Относительно законченный элемент деятельности, направленный на выполнение одной простой текущей задачи…..	1. движение 2. действие 3. операция
10.	Установите соответствие между порядком и содержанием уровней активности человека как субъекта деятельности по Б. Г. Ананьеву	А) уровень макродвижений Б) уровень целостной деятельности В) микродвижений Г) уровень отдельного акта деятельности 1 уровень 2 уровень 3 уровень 4 уровень

3. Бланк листа ответов

Основная профессиональная образовательная программа
Логопедия
по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Тест по дисциплине «Развитие мелкой моторики детей с нарушениями речи» Вариант_____

ВУЗ_____Дата____/____/____Курс____ Группа___

Направление подготовки_____

_____Шифр _____

ФИО (или № зач.книжки)_____

1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.
6.	6.
7.	7.
8.	8.
9.	9.
10.	10.

Инструкция по проведению тестирования
по дисциплине
«Развитие мелкой моторики детей с нарушениями речи»

Тест-билет состоит из 10 заданий.

К каждому заданию дается несколько ответов, из которых нужно выбрать правильные. В бланке листа ответов необходимо выписать букву, соответствующую правильному ответу.

На выполнение заданий тест-билета отводится 30 минут.

Критерии оценки:

Каждое правильно выполненное задание оценивается 2 баллами, максимальное количество баллов –20.Набранные в результате тестирования баллы прибавляются в общий рейтинговый балл по дисциплине.

ТЕМЫ ДЛЯ НАПИСАНИЯ ДОКЛАДОВ
по дисциплине
«Развитие мелкой моторики детей с нарушениями речи»

1. Проблема взаимосвязи мелкой моторики и речи в трудах ученых.
2. Развитие моторных функций в онтогенезе.
3. Особенности и недостатки моторного развития детей с дизартрией.

4. Особенности и недостатки моторного развития детей с заиканием.
5. Особенности и недостатки моторного развития детей с алалией.
6. Особенности и недостатки моторного развития детей при дислалии.
7. Особенности развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
8. Этапы и принципы обследования моторных функций.

Методические указания по написанию доклада

Подготовить доклад на указанную тему. Приветствуется презентация содержания доклада, которая оценивается дополнительно до 3 баллов (информационная грамотность и эстетичность оформления слайдов презентации – до 1 балла, соответствие текста слайда содержанию реферата до 1 балла, наличие в презентации фото и иллюстративного ряда и его соответствие содержанию слайда до 1 балла).

Доклад – это изложение в письменном виде содержания вопроса теоретического или практического характера по заданной теме. Это обзор проблемы, точек зрения ученых и практиков. Задача – обобщение педагогического опыта, самостоятельное изложение проблемы.

Объем доклада должен составлять 4-5 страниц печатного текста - формат А 4, размер шрифта – 14, межстрочной интервал – 1,5 параметры страницы (верхнее, нижнее и левое поле -20 мм, правое – 15 мм).

Структура доклада должна включать:

а). План, который должен включать: введение, названия пунктов плана, отражающих логику раскрытия темы доклада, заключение, список литературы.

б). Во введении формулируются цель доклада, актуальность и значимость темы.

в). Основной текст доклада должен содержать материал, который отобран для рассмотрения проблемы.

г). Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из основной части доклада.

д). Список литературы в соответствии с требованиями ГОСТа.

При оценке доклада учитываются следующие показатели: умение работать с дополнительной литературой и информационными источниками, проявляя при этом творческий подход к изучаемому материалу; достаточно высокий теоретический уровень изложения материала; способность самостоятельно, последовательно использовать изученный материал при написании доклада; умение логично выстроить содержание заявленной темы доклада; грамотность, четкость и полнота изложения содержания доклада; соблюдение установленных сроков представления доклада; оформление текста доклада в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Критерии оценки доклада:

- ✓ внешнее оформление в соответствии с указанными требованиями- до 2 баллов
- ✓ подбор литературы в соответствии с заявленной темой доклада- до 2 баллов
- ✓ логичность и аналитичность изложения содержания выбранной темы, выводы - до 4 баллов
- ✓ раскрытие темы доклада с аргументацией описываемых фактов, явлений на примерах –до 2 баллов

Максимальный балл – 10.